

Иманкулова Саадат Эсенбаевна

п.и.к., И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика кафедрасынын доценти.

Шевцова Виктория Сергеевна

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранты

Иманкулова Саадат Эсенбаевна, Шевцова Виктория Сергеевна

к.п.н., доцент кафедры Педагогика КГУ им. И. Арабаева,
магистрантка факультета педагогика КГУ им. И. Арабаева

Imankulova Saadat Esenbaevna, Shevtsova Victoria Sergeevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department Pedagogy of KSU
named after I. Arabaeva,

Master's student of the faculty Pedagogy of KSU named after I. Arabaeva

ЖАГЫМДУУ МОРАЛДЫК-ПСИХОЛОГИЯЛЫК АБАЛ ЭФФЕКТИВДҮҮ ИШМЕРДҮҮЛҮКТҮН ФАКТОРУ

БЛАГОПРИЯТНЫЙ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FAVORABLE MORAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE AS A FACTOR OF EFFECTIVE ACTIVITIES

Аннотация: Орто билим берүү мекемесинде жагымдуу моралдык-психологиялык абалды түзүү маселеси мугалимдердин жана психологдордун көңүлүн уламдан-улам бурууда. Мектеп жашындагы балдарды ийгиликтүү тарбиялоо жана окутуу мугалимдин индивидуалдык, инсандык жана кесиптик сапаттарына, анын ичинде уюштуруучулукка, натыйжаларга басым жасоого, өзүн-өзү баалоо жана кесиптик компетенттүүлүккө түздөн-түз байланыштуу.

Аннотация: Проблемой формирования благоприятного морально-психологического климата в среднем-образовательном учреждении всё чаще привлекает внимание педагогов и психологов. На успешное воспитание и образование детей школьного возраста, напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами педагога, среди которых организованность, ориентация на результат, повышение самооценки и профессиональной компетенции.

Annotation. The problem of forming a favorable moral and psychological climate in a secondary educational institution is increasingly attracting the attention of teachers and psychologists. The successful upbringing and education of school-age children is directly related to the individual-personal and professional qualities of the teacher, including organization, focus on results, increasing self-esteem and professional competence.

Түйүндүү сөздөр. Педагогдор; психологдор; ишмердүүлүк; моралдык-психологиялык; жагымдуу; абал; окуучулар; класс; окутуу; тарбиялоо; эффективдүү.

Ключевые слова. Педагоги; психологи; деятельность; морально-психологический; благоприятный; климат; учащиеся; класс; обучение; воспитание; эффективность.

Key words. Educators; psychologists; activity; moral and psychological; favorable; climate; students; class; training; education; efficiency.

Школьное образование – это важная часть жизни человека, в течение которой происходит активное развитие личности. По мнению специалистов и практики, важным условием успешного развития личностных качеств школьников является благоприятный морально-психологический климат в школе и на уроках.

Формирование и совершенствование морально-психологического климата – это постоянная практическая задача классных руководителей, педагогов-предметников, школьного психолога и администрации. Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива. Формирование хорошего морально-психологического климата требует понимания психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

В отечественной психологии, впервые к термину «психологический климат», обратился Н.С. Мансуров, он исследовал производственные коллективы. По его мнению, «психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей» [2].

Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

В понятии морально-психологического климата выделяются три "климатические зоны":

– первая климатическая зона – социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантировано соблюдение всех прав и обязанностей его членов;

– *вторая климатическая зона* – моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми;

– *третья климатическая зона* – психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом [1].

То есть, психологический климат – это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального.

А.Н. Лутошкин выделяет следующие типы морально-психологического климата, каждый из которых обладает своими особенностями:

– Благоприятный, устойчивый тип. В коллективе проявляется баланс эмоционального и делового отношения, отсутствуют явные или скрытые группировки, многие в группе удовлетворены своей профессией, сформировано активное, деловое ядро коллектива, негативное отношение друг к другу.

– Благоприятный, неустойчивый тип. Выявляется неустойчивость морально-психологического климата, обуславливается противоречиями между эмоциональным и деловым отношениями, между теми, кто не разделяет общественного мнения и поведением активных сотрудников.

– Средне благоприятный, проблемный тип. Существуют противоречия, как в межличностных отношениях, так и в деловых, может отражаться на надежности коллектива, скрытые и видные группировки.

– Неблагоприятный тип. Крайне неблагоприятная обстановка в коллективе, конфликты и срывы между сотрудниками, снижение работоспособности, негативное межличностное отношение [4].

Так же, существуют признаки, благоприятного морально-психологического климата. Под признаками благоприятного морального-психологического климата В. В. Бойко, А. Г. Ковалёв, В. Н. Панфёров, подразумевают:

- отсутствие давления со стороны руководителя;
- деловую и конструктивную критику;
- высокую требовательность членов коллектива друг к другу;
- информированность о состоянии дел организации членов коллектива;
- свобода слова собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- доверие в коллективе;
- удовлетворенность отношению к коллективу;
- высокую уровень эмоциональной взаимопомощи и включенности в коллективе [3]

К условиям, определяющим эффективность влияния педагогов на морально-психологический климат в детском коллективе, относятся следующие:

- личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность);
- профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооружённость);
- ориентация педагогов на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности педагога к действиям, формирующим благоприятный морально-психологический климат.

Исходя из наблюдений за учащимися класса, из прочитанной литературы по данной проблеме следует выделить эффективные способы формирования учителем морально-психологического климата:

- Включение в жизнедеятельность класса различных видов искусства.
- Использование игры.
- Формирование общих традиций.
- Создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий.
- Стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.
- Наличие активной позиции педагога по отношению к классному коллективу.
- Привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива.

Существует не менее важная сторона жизнедеятельности класса, его морально-психологического климата, которая почти целиком определяется руководителем - умение учителя правильно строить свои взаимоотношения с учащимися. Для этого:

- необходимо учитывать индивидуальные особенности школьника (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к педагогу.
- нужно уметь выслушать учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения.

- относиться уважительно к мнению других людей. Не исключать возможности того, что педагог можете ошибаться, убеждать, не спешить использовать административные права.
- постараться сказать об учащемся доброе слово, если он того заслуживает. Одобрение действует сильнее, чем порицание. Надо учесть, что захваливание одних и тех же людей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего класса.
- критика по форме и содержанию должна исходить из уважительного отношения к людям.

Все это помогает создавать положительный психологический климат в коллективе.

Важность психологического климата для развития личности ребенка, говорит о необходимости в специальной профессиональной подготовке учителя, с целью ориентации его на создание и управление морально-психологическим климатом в классе детей и снабжения всеми необходимыми для этого знаниями.

Учителя разные – ведь они вырастают из учеников. Учитель – мастер, виртуоз. Только он знает, сколько труда и сил ушло на то, чтоб урок шел как по нотам. Мастерство – это ремесло с печатью совершенства. Мастеров не так много. Но есть немало профессионалов. Как правило, они имеют свои профессиональные хитрости и приемы. И очень часто мы, педагоги, так увлечены своими профессиональными приемами, что забываем о морально-психологическом климате на уроке и во внеурочное время, который мы обязаны создать для получения желаемого результата.

Список использованной литературы:

1. Алехина, О.Е. Стимулирование развития работников учреждения / О.Е. Алехина // Управление персоналом. - 2012. № 1. - С. 50- 52.
2. Бодалев, А. А. Личность и общение: Избранные труды / А. А. Бодалев. - М: Педагогика, 1983. - 272 с
3. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.И. Социально-психологический климат коллектива и личность. -М.: Мысль,2008. - 193с
4. Лутошкин А.Н. Эмоциональный потенциал коллектива. – М.:1988-146 с.

Рецензент: к.пед.н., доцент Бузурманкулова Ж.А.